

«Утверждаю» Директор  
А. З. Каримова  
Приказ № 5  
от «04» сентября 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Основы финансовой грамотности»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет  
Нормативный срок  
освоения программы: 1 год

Автор-составитель:  
Каримова И. Р.  
Педагог дополнительного  
образования

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты .....	5
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	6
2.1. Содержание программы.....	6
2.2. Учебный план.....	6
2.3. Календарно-тематическое планирование .....	7
<b>3. Организационный раздел</b> .....	7
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	7
3.2. Методическое обеспечение .....	7
3.3. Список использованной литературы.....	8

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе учебно-методического комплекса «Введение в финансовую грамотность». Нормативно-правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- 3) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- 4) Устав ООО «ПолилатУМ» (далее – Общество)
- 5) Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных образовательных программ ООО «ПолилатУМ».

#### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» имеет социально - гуманитарную направленность.

**Актуальность.** Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Поэтому задача формирования финансовой грамотности обучающихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших. Финансовая грамотность позиционируется как один из базовых навыков XXI века.

**Цель программы** – развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### **Основные задачи программы:**

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Одним из **ключевых принципов** разработанной программы стал принцип согласованности предлагаемого содержания образования в области финансовой грамотности с содержанием, зафиксированным в примерной основной образовательной программе начального общего образования.

Крайне важным принципом разработки программы стал учёт возрастных особенностей учащихся, что связано с существенными отличиями познавательных возможностей учащихся каждого отдельно взятого класса начальной школы и их приращениями от 1 к 4 классу.

При отборе содержания образования, представленного в УМК, учитывался личный социальный опыт учащихся и их интересы.

Одним из **принципов** выстраивания содержания программы стала избыточность предлагаемых учебных материалов. Учитель имеет возможность определить свой вариант

работы с предложенными материалами в конкретном классе, на конкретном занятии, используя потенциал как урочной, так и внеурочной деятельности учащихся.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, технология, литература. При организации занятий учителю и педагогу дополнительного образования детей важно учитывать изменения социальной ситуации в ходе развития детей за последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования основ финансовой грамотности, но в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов учебных материалов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески подходить к процессу чтения и осмыслению прочитанного;
- актуальность для младших школьников игровой деятельности, в том числе совместной игровой и учебной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении программы «Финансовая грамотность» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе: наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предположений, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика и его направленность на саморазвитие. Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса у учащихся младших классов формируются такие умения и навыки, как: работа с текстами, таблицами и схемами; поиск, сбор, обработка и анализ информации; публичные выступления; проектная работа и работа в малых группах. Эффективным средством формирования основ финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например, «Какие бывают товары и услуги», «Какие виды денег существуют», «Что я знаю о банковской карте», «Что такое семейный бюджет», «Какие виды семейных доходов существуют», «На что расходуются деньги в семье», «Сколько денег тратит семья на питание», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг».

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся 7-8 лет.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 34 занятия.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная, онлайн при необходимости.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа предусматривает индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми. Состав группы – 8 человек.

Основной формой работы являются занятия, деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора), экскурсии, использование ИКТ.

### **Основные формы и методы**

Занятия содержат много познавательной информации, насыщены играми, физминутками, игровыми ситуациями. Поэтому во избежание детского переутомления их можно разделить на две части: тематическая беседа; практическое выполнение задания.

На каждом занятии решаются не только практические, но и воспитательно-образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка, его творческие способности, воображение. В каждое занятие включены пальчиковые гимнастика и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. Использование на занятии художественного слова, музыки, игровых методов позволяет достичь успехов в развитии у детей творческих способностей в театрализованной деятельности.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

- Развлечения, викторины по темам;
- Открытые мероприятия для родителей и педагогов;
- Мониторинг развития каждого ребенка;
- Фотоотчёт о проделанной работе.

### **Способы проверки и контроля.**

#### ***Текущий контроль:***

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

## **1.2. Планируемые результаты**

### **Личностные**

Будут созданы условия для развития

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### ***Регулятивные УУД***

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### ***Познавательные УУД***

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### ***Коммуникативные УУД***

- составление текстов в устной и письменной формах;

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные**

Обучающиеся научатся или получают возможность научиться:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание программы**

1. Введение в экономику. Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика.
2. Потребности. Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.
3. Источники удовлетворения потребностей. Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.
4. Домашнее хозяйство. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.
5. Товары и услуги. Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.
6. Деньги. Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.
7. Маркетинг. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.
8. Задачи от Гнома-Эконома. Задачи с экономическим содержанием от Гнома-Эконома. Учащиеся знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

### **2.2. Учебный план**

<b>№</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Введение в экономику	<b>1</b>
<b>2</b>	Потребности	<b>2</b>
<b>3</b>	Источники удовлетворения потребностей	<b>6</b>
<b>4</b>	Домашнее хозяйство	<b>4</b>
<b>5</b>	Товары и услуги	<b>6</b>
<b>6</b>	Маркетинг	<b>4</b>
<b>7</b>	Деньги	<b>8</b>
<b>8</b>	Задачи от Гнома-Эконома	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## 2.3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата
1	Введение. Что изучает наука «экономика»	
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность»	
3	Какие бывают потребности?	
4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	
5	Материальные, социальные, духовные потребности	
6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны	
7-8	Источники удовлетворения потребностей	
9	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	
10-11	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи	
12-13	Урок от Гнома – Эконома: труд и удовлетворение потребностей	
14	Как товар попадает в магазин?	
15	Где можно приобрести товары?	
16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка	
17-18	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли»	
19-20	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	
21	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны	
22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги	
23	Деньги и товары	
24-25	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	
26	Роль денег в жизни человека	
27	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»)	
28-29	Рынок. Обмен. Торговля	
30-34	Деловые игры	

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Материально-техническое обеспечение: групповое помещение, соответствующий санитарным нормам СанПин; учебные парты, стулья, проектор, ноутбук, программное обеспечение, архив презентаций, видео и фотоматериалов.

### 3.2. Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- методические разработки занятий к программе;
- информационные материалы в сети Интернет;
- мультимедийные интерактивные презентации;
- электронные учебники;

- презентации;
- видеоролики.

#### ***Учебные пособия:***

1. Введение в финансовую грамотность : рабочая тетрадь 1 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 20 с.
2. Введение в финансовую грамотность : рабочая тетрадь 2 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 28 с.

### **3.3. Список использованной литературы**

1. Введение в финансовую грамотность : практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др. ; стихи М.А. Лангер] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 72 с.

2. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.С. Королькова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 56 с.

3. Интернет-ресурсы:

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/09/21/rabochaya-programma-po-finansovoy-gramotnosti>

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-finansovaya-gramotnost-dlya-2-klassa-4166179.html>

<https://xn--jl1ahfl.xn-->

[p1ai/library/rabochaya\\_programma\\_vneurochnoj\\_deyatelnosti\\_finanso\\_212137.html](p1ai/library/rabochaya_programma_vneurochnoj_deyatelnosti_finanso_212137.html)

[https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get\\_file.php?id=%7B74F81094-F439-BD8D-73CF-84852CF73AE6%7D&name=%D0%A0%D0%9F-%D0%92%D0%94-%D0%A4inansovaya-gramotnosty,1-klass.pdf](https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7B74F81094-F439-BD8D-73CF-84852CF73AE6%7D&name=%D0%A0%D0%9F-%D0%92%D0%94-%D0%A4inansovaya-gramotnosty,1-klass.pdf)