

«Утверждаю» Директор
А. З. Каримова
Приказ № 5
от « 04 » апреля 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Воспитательный час»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Нормативный срок
освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Каримова И. Р.
Педагог дополнительного
образования

Уфа 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты	5
2. Содержательный раздел	7
2.1. Содержание программы.....	7
2.2. Календарно-тематическое планирование	7
3. Организационный раздел.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Методическое обеспечение	9
3.3. Список использованной литературы.....	9

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Воспитательный час» разработана на основе примерных общеобразовательных программ.

Нормативно-правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- 3) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- 4) Устав ООО «ПолиматУМ»;
- 5) Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных образовательных программ ООО «ПолиматУМ».

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Воспитательный час» имеет социально - гуманитарную направленность. Направленность воспитания – развитие самостоятельности, познавательной коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Актуальность. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель программы – введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей.

Задачи:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
Для реализации этих целей необходимо:
- проявлять уважение к личности ребёнка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребёнком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребёнка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов дошкольной организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослым и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Воспитательный час» предназначена для обучающихся 5-7 лет.

Форма обучения: очная.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 32 занятия.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская, клубный час;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей используются следующие **методы:**

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Способы оценки и контроля – устный опрос.

1.2. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам для детей старшей группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального школьного общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации, способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

1. Социально-коммуникативное:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание,
- патриотическое воспитание,
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание,
- формирование основ безопасности.

2. Познавательно-исследовательское:

- первичные представления об объектах окружающего мира,
- сенсорное развитие,
- дидактические игры,
- приобщение к социокультурным ценностям,
- ориентировка в пространстве, во времени,
- ознакомление с миром природы,
- формирование элементарных представлений,

3. Речевое:

- формирование словаря,
- звуковая культура речи,
- грамматический строй речи,
- связная речь,
- художественная литература.

4. Художественно-эстетическое:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность,
- художественный труд,
- конструктивно-модельная деятельность,
- музыкально-художественная деятельность.

5. Физическое:

- формирование начальных представлений о ЗОЖ,
- игровая деятельность (подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры).

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Вид деятельности
1		Беседа «Как я провел лето»	Формирование умения вести коллективный разговор, высказываться на тему личного опыта
2		Досуг по ПДД «Красный, желтый, зеленый»	Просмотр видео и картин с изображениями достопримечательностей города
3		Театрализованное представление «Теремок»	Инсценировка сказки «Теремок» с детьми
4		Наша Родина – Россия!	Знакомство с понятиями «Родина», «Россия», с государственной символикой
5		«Виртуальное путешествие по родному городу»	Просмотр видео и картин с изображениями достопримечательностей города
6	.	Беседа «Дом, улица, адрес»	Слушают, отвечают на вопросы,

			анализируют ситуацию, делают выводы
7		Фея учит вежливости	Воспитатель в беседе с детьми вспоминает правила вежливого обращения
8		Такой разный транспорт	Беседа с детьми о разных видах транспорта
9		Беседа «Части суток. Что мы делаем утром, днём, вечером, ночью»	Закрепление знаний о времени суток, их характерные особенности, последовательность (утро, день, вечер, ночь), умение определять части суток
10		Надо вещи убирать - не придется их искать	Знакомить детей с правилами бережного отношения к вещам; напоминать о необходимости беречь свое время
11		Беседа «Поведение за столом»	Знакомство и расширение знаний о правилах поведения за столом, расширение
12		Спасибо за правду	Формировать у детей представление о том, что всегда нужно говорить правду
13		Беседа на тему «Я и мое здоровье»	Разговор о значении здоровья в жизни человека, выполнение общеразвивающих упражнений
14		Беседа «Огонь наш друг или враг?»	Знакомство детей с причинами пожаров, закрепление правил поведения безопасности, знакомство с профессией пожарный
15		Рассказы детей «Что я попросил у Деда Мороза?»	Составление связного рассказа из личного опыта
16		Беседа о празднике Новый год	Знакомство с традициями и историей празднования Нового года
17		Беседа «Наша одежда»	Обобщение и систематизация знаний об одежде, отгадывание загадок, разукрашивание картинок, знакомство с новыми профессиями
18		Урок дружбы	Формирование умения оценивать свои поступки и поступки друзей
19		Что такое этикет?	Знакомство с понятием «этикет»
20		Беседа «Мальчики и девочки»	Способствовать развитию представлений о гендерной принадлежности
21		Правила дорожного движения	Продолжение знакомства и расширение знаний о ПДД
22		Беседа о мужестве и храбрости	Воспитание волевых качеств у дошкольников
23		Мое любимое животное	Составление связного рассказа, участие в диалоге
24		Кем быть?	Беседа о том, кем хотят стать дети, когда вырастут. Знакомить детей с различными профессиями
25		Моя большая семья	Рассматривание семейных фотографий Беседы: «Мои дедушка и бабушка», «Мои родственники». Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?»

			И. Ищук «У деда Вани», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Рождественский «Моя бабушка»
26		Беседа «Какая она луна?»	Расширение знаний о космосе
27		Добрые дела	Объяснить детям, что такое доброе дело
28		Беседа «Природа просит защиты»	Знакомство с понятием «экология», расширение представлений о рациональном взаимодействии человека с природой
29		Что растет в огороде?	Формирование представлений об овощах, которые растут в огороде
30		Дикие животные в лесу	Закрепление названий диких животных наших лесов
31		Беседа «Красный, желтый, зеленый»	Продолжение знакомства с правилами дорожного движения
32		Волшебные слова	Обогащение словарного запаса

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Материально-техническое обеспечение: групповое помещение, соответствующий санитарным нормам СанПин; учебные парты, стулья, проектор, ноутбук, программное обеспечение, архив презентаций, видео и фотоматериалов.

3.2. Методическое обеспечение

Методические материалы и средства обучения и воспитания:

- дидактический материал;
- видеоматериал;
- художественная литература, детские журналы.

3.3. Список использованной литературы

Интернет ресурсы <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/01/08/rabochaya-programma-vospitatelya-detey-5-6-let>

<https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2020/04/15/metodicheskie-priemy-provedeniya-besedy>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/11/07/kartoteka-besed-v-starshey-gruppe-detskogo-sada>

https://23shl.tvoysadik.ru/?section_id=1087

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/427966-besedy-dlja-detey-5-7-let>