

«Утверждаю» Директор
А. З. Каримова
Приказ № 3
от « 04 » сентября 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«От звука к букве»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Нормативный срок
освоения программы: 2 года

Автор-составитель:
Каримова И. Р.
Педагог дополнительного
образования

Уфа, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты	5
2. Содержательный раздел	9
2.1. Программный материал для детей 5-6 лет	13
2.2. Программный материал для детей 6-7 лет.....	14
3. Организационный раздел.....	18
3.1. Материально-техническое обеспечение	18
3.2. Методическое обеспечение	18
3.3. Список использованной литературы.....	18

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «От звука к букве» разработана на основе авторской программы «От звука к букве» Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой.

Нормативно-правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- 3) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- 4) Устав ООО «ПолимаТУМ»;
- 5) Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных образовательных программ ООО «ПолимаТУМ»;
- 6) Авторская программа «От звука к букве» Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От звука к букве» имеет социально-гуманитарную направленность.

Дошкольное детство – большой отрезок жизни ребенка.

Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны.

Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций.

Развитие речи – одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня. Большинство детей правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.

Данная программа составлена на основе авторской Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Актуальность программы. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы.

Образовательные:

Формирование и развитие фонематического слуха

Развитие произносительных умений

Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией

Знакомство со слоговой структурой слова

Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.

Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения

Расширение словарного запаса детей

Формирование и развитие звуко-буквенного анализа

Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие:

Развитие слухового восприятия

Развитие графических навыков

Развитие мелкой моторики

Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

Воспитание умения работать

Воспитание самостоятельности при выполнении заданий

Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Особенности познавательного-речевого развития дошкольников

5-6 лет

В этом возрасте дети начинают знакомиться со слоговой структурой слова, с графическим изображением слова – прямоугольник; учатся 10 делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове, учатся подбирать схему к слову

6-7 лет

Детей знакомят со звуками и буквами русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ы). Дети могут выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. По мере ознакомления с буквами дети учатся читать слоги, состоящие из пройденных букв. Затем дети учатся читать слова, предложения, составленные из тех букв, с которыми они уже познакомились, что избавляет детей от механического заучивания слов и букв.

Программа **направлена** на общее, интеллектуальное развитие детей.

Способы и формы работы с детьми:

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Театрализация
- Рисование

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От звука к букве» предназначена для обучающихся 5-7 лет.

Форма обучения: онлайн, оффлайн.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 2 года.

Количество занятий в неделю – 2 занятия по 30 минут (61 занятие в 1-й год обучения, 59 занятий во 2-й год обучения).

2. Содержательный раздел

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
 - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

2.1. ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет) – «ОТ А ДО Я»: развитие звуко-буквенного анализа.

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ь и ь знаки.

Программа на учебный год:

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Продолжить знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
- Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- Учить писать слова с помощью графических изображений.
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- Учить соотносить звук и букву.
- Учить писать слова, предложения печатными буквами.
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Познакомить с термином «предложение».
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
 - Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.
- Учить записывать предложение условными обозначениями.
- Способствовать развитию графических навыков.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Основные этапы и содержание работы

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
 - интонационное выделение заданного звука в слове
 - графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
 - деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
- переход к чтению несложных текстов

7. Повторение и закрепление пройденного материала.

Предполагаемый результат:

К концу учебного года ребёнок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносить звук и букву:
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Методические приемы
1		Вводное занятие: Звук и буква, слог как часть слова	Графическое изображение звука в слове (квадрат), графическое изображение слова (прямоугольник)
2		Звук и буква А. Звук А	Граф. изображение гласного звука (красный квадрат), место звука в слове (начало, середина, конец). Игра «Кто внимательный»
3		Буква А	Определение места буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Графическое изображение. Написание буквы в клетке
4		Звук и буква О. Звук О	Определение места звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Игра «Кто внимательный»
5		Буква О	Место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Графическое изображении, печатание буквы. Рисование мячей. Игра «Схема-слово»
6		Тема и буква У. Звук У	Определение места звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Игра «Схема, слово»
7		Буква У	Место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Графическое изображении, печатание буквы. Рисование крючков. Игра «Соедини правильно»
8		Звук и буква Ы. Звук Ы	Определение места звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Игра «Загадки, предметы, схемы»
9		Буква Ы	Место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Графическое изображении, печатание буквы. Игра «Ну-ка, буква, отзовись»
10		Звук и буква Э. Звук Э	Определение места звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Игра «Закончи предложение»
11		Буква Э	Место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Графическое изображении, печатание буквы. Закрепление писать гласные буквы А, О, У, Э. Игра «Кто больше»
12		Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала	Печатание и чтение слогов. Игровое упражнение «Кто в каком домике живет». Игры: «Звук и буква»

13		Тема - Звук и буква Л	Место звука в слове, граф. изображение согласного звука (синий квадрат), соотношение названий предметов со схемами слов. Деление слов на слоги. Печатание буквы. Чтение слогов: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ
		Тема - Звук и буква Л. Буква Л	Печатание и чтение слогов. Вычленение и написание 1-го слога в словах. Игра «раздели правильно»
14		Звук и буква М	Граф. изображение твёрдого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы
15		Звук и буква М	Печатание буквы, чтение слогов МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Игра «Слоговые домики». Определение первого слога в словах. Чтение слов из пройденных букв (мама, мыло). Выделение ударного слога, ударных гласных. Знакомство с ударением, его обозначением. Звуковой анализ слов
16		Звук и буква Н. Звук Н	Место звука в слове, граф. изображение согласного звука (синий квадрат), соотношение названий предметов со схемами слов. Деление слов на слоги, определение ударного слога. Звуковой анализ слов. Игра «Кто больше»
17		Звук и буква Н. Буква Н	Печатание буквы, чтение слогов НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Игра «Слоговые домики». Чтение слов из пройденных букв (луна, мыло). Написание слов знаками и буквами. Звуко-буквенный анализ сов. Фонетический разбор слов. Игра «Кто больше»
18		Звук и буква Р. Чтение слогов	Место звука в слове, граф. изображение согласного звука (синий квадрат), соотношение названий предметов со схемами слов. Игра «Определи место звука в слове и обозначь на схеме»
19		Звук и буква Р. Знакомство с предложением	Печатание буквы, чтение слогов РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Игра «Слова и слоги». Фонетический разбор слов. Чтение предложения. Схема предложения
20		Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы	Определение места звука в слове. Чтение слогов и слов. Игры: «Звук потерялся», «Звук и буква», «Подскажи словечко»
21		Буква Я	Буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелёный квадрат), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков
22		Буква Я	Печатание буквы. Фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений. Записываем предложение в виде схемы. Записывание слов в виде схемы
23		Буква Ю	Место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, запись слов ЛУК, ЛЮК условными обозначениями
24		Буква Ю	Печатание буквы. Запись слов ЛУК, ЛЮК, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК). Игровое упражнение «Напиши правильно». Обозначение ударения
25		Буква Е. Чтение	Графическое изображение буквы и её условное обозначение

		СЛОГОВ, СЛОВ	(красный квадрат), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелёный квадрат), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение слов: море, Лена, мел. Фонетический разбор слов
26		Буква Е. Составление предложений.	Составление предложений по с заданными словами, по схеме. Составление схемы предложения. Фонетический разбор слов в предложении
27		Буква Ё. Чтение слогов, слов	Графическое изображение буквы и её условное обозначение (красный квадрат), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелёный квадрат), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков
28		Буквы Е, Ё	Чтение слогов, слов с гласными Е. Ё. Запись слов: мел, лён. Игра «Буквы рассыпались». Фонетический разбор этих слов. Игра «Подскажи словечко». Составление предложений
29		Звук и буква И. Звук И	Определение места звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Игра «Схема, слово». Условное обозначение звука – красный квадрат. Игра «Загадки и отгадки»
30		Звук и буква И. Буква И	Место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Графическое изображении, печатание буквы. Чтение слогов и слов. Игра «Предмет, схема, слово». Фонетический разбор слов
31		Закрепление пройденного материала	Печатание букв: Я, Ю, Е, Ё, И., чтение слогов. Различение твердых и мягких согласных. Игровое упражнение «Слоговые ласточки». Печатание и чтение слов: мяу, му, юла, лимон. Определение ударения в словах. Чтение предложения
32		Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ	Определение 1-го звука в слове. Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), графическое изображение твердого (синий квадрат) и мягкого (зеленый квадрат) согласного. Игра «Слово, схема». Звуковой анализ слов. Запись слов условными знаками
33		Буквы Г, К	Графическое изображение букв и условное обозначение твердого и мягкого согласного звука (синий или зеленый квадрат). Печатание и чтение слогов, сравнение звучания. Игра «Слоговые домики». Составление и запись предложения знаками
34		Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ	Определение 1-го звука в слове. Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), графическое изображение твердого (синий квадрат) и мягкого (зеленый квадрат) согласного. Игра «Слово, схема». Звуковой анализ слов. Запись слов условными знаками
35		Буквы Д, Т	Графическое изображение букв и условное обозначение твердого и мягкого согласного звука (синий или зеленый квадрат). Печатание букв и чтение слогов, сравнение звучания. Игра «Слоговые домики». Составление и запись предложения знаками
36		Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ.	Определение места звука в слове (начало, середина слова). Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), графическое изображение твердого (синий квадрат) и мягкого (зеленый квадрат) согласного. Игра «Слово, схема»

37	Буквы В-Ф	Печатание букв и чтение слогов, сравнение звучания. Игра «Слоговые домики». Запись слов знаками, фонетический разбор слов
38	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ	Определение места звука в слове (начало, середина слова). Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), графическое изображение твердого (синий квадрат) и мягкого (зеленый квадрат) согласного. Игра «Слово, схема»
39	Буквы З, С	Печатание и чтение слогов, сравнение звучания. Игра «Слоговые домики». Дописывание и чтение слов. Игра «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов. Сравнительный анализ слов: роза-роса, коза-коса
40	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П	Определение 1-го звука в словах. Сравнительный анализ звуков Б,П (звонкий/глухой). Печатание букв и чтение слогов, сравнение звучания. Игра «Слоговые домики»
41	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П	Чтение предложения, вычленение слов с заданными звуками. Составление слова из букв. Дописывание слова в предложении. Фонетический разбор слов
42	Буква Х. Звуки Х-ХЬ	Определение 1-го звука в словах. Графическое изображение буквы и условное обозначение твердого и мягкого согласного звука (синий или зеленый квадрат). Печатание буквы, чтение слогов и слов. Составление схемы слов
43	Буква Х. Звуки Х-ХЬ	Составление слов из букв и печатание слов, дописывание слов в предложениях. Фонетический разбор слов. Вычленение слов с заданным звуком в рассказе
44	Буквы и звуки Ж-Ш	Определение 1-го звука в словах. Сравнительный анализ звуков Ж, Ш (звонкий/глухой). Условное обозначение звуков – синий квадрат (всегда твердые). Печатание букв и чтение слогов, сравнение звучания. Игра «Слоговые домики». Игра «Предмет, слово, схема». Печатание и чтение слов
	Буквы и звуки Ж-Ш	Игра «Предмет, слово, схема». Печатание и чтение слов. Фонетический разбор слов. Составление предложений с заданными словами
45	Буквы и звуки Ч-Щ	Определение звука в словах. Определение места звука в слове. Условное обозначение звуков – зеленый квадрат (всегда мягкие, глухие). Печатание букв и чтение слогов
46	Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слов и предложений.	Чтение предложений, стихотворения. Вычленение слов с заданным звуком. Написание слов, фонетический разбор слов
47	Звук и буква Ц	Определение 1-го звука в словах. Условное обозначение звука – синий квадрат (всегда твердый, глухие). Печатание буквы и чтение слогов. Чтение стихотворного текста. Вычленение слов с заданным звуком, определение места звука в слове. Составление слов из букв. Игра «Буквы рассыпались»
48	Звук и буква Ц	Чтение слов со звуком Ц. Чтение предложений. Составление слов из букв. Игра «Буквы рассыпались». Фонетический разбор слов. Составление схемы предложений
49	Буква Ъ	Изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце Печатание буквы и чтение слов. Схема слов. Фонетический разбор

			слов. Сравнительный анализ слов: угол-уголь, мел-мель, брат-брат, ел-ель. Чтение стихотворного текста, дописывание последнего слова
50		Буква Ъ	Сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стихотворений. Игра «Звук, буква, слово». Определение буквы Ъ в словах
		Буквы Ъ и Ы	Чтение слов с Ъ и Ы. Изменение слов с помощью Ъ и Ы. Фонетический разбор слов
51		Чтение слов, слогов, предложений	Слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо, фонетический разбор. Разгадывание ребусов. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово. Разгадывание загадок
52		Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	Дописывание недостающих букв (гласных и согласных) в словах, чтение. Составление и запись предложений. Вычленение последнего звука в словах
53		Алфавит, чтение стихотворения	Запись алфавита по образцу и под диктовку. Чтение стихотворения про алфавит
54-61		Повторение – закрепление	

2.2. ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет) – «**Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ**»: развитие интереса и способностей к чтению.

Основная задача – овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Содержание заданий связано с разделами «ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т.д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов Ушинского К., Даля В., Сладкого Н. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Программа на учебный год:

- расширять знания и представления детей об окружающем мире;
- учить проводить фонетический разбор слова;
- закреплять умение соотносить звук и букву;
- учить читать слова, стихотворения, тексты;
- учить разгадывать ребусы, кроссворды;
- учить писать слова, предложения печатными буквами;
- познакомить с тетрадь в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;
- способствовать развитию логического мышления;
- формировать умение понимать прочитанный текст;
- развивать интерес и способность к чтению;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Предполагаемый результат:

К концу учебного года ребёнок должен:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смыслоразличительную функцию звуков, букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;
- ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисовать предметы в тетради в линейку.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Темы	Методические приемы
1, 2		«Звуки и буквы» – закрепление.	Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок. игровое упражнение: «Прочитай и допиши правильно». Игры: «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы потерялись местами»
3, 4		«Слова и слоги» - закрепление	Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт»
5, 6		«Предложение, графические навыки» - закрепление	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку
7, 8		«В мире книг»	Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку
9, 10		«Игрушки»	Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку
11, 12		«Овощи»	Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку
13, 14		«Фрукты»	Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку
15, 16		«Осень»	Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку

17, 18		«Домашние животные»	Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку
19, 20		Тема – «Дикие животные»	Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку
21, 22		«Сказки»	Чтение пословиц о сказках, игровое упражнение «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы в тетради в линейку
23, 24, 25, 26		«Зима»	Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку
27, 28, 29, 30		«Новый год»	Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку
31, 32		«Транспорт»	Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку
33, 34		«Профессии»	Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок
35, 36		«Природные явления»	Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.
37, 38		«Лес»	Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку
39, 40		«Насекомые»	Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку
41, 42		«Птицы»	Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку
43		«8 Марта»	Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме

44, 45		«Цветы»	Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку
46		«Весна»	Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку
47		«Весна»	
48, 49		Мониторинг – диагностика	
50, 51	3	Тема – «Лето»	Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку
52, 53	4	Тема – «Ребусы»	Разгадывание ребусов
54, 55	3	Тема – «Кроссворды»	Разгадывание кроссвордов
56, 57	4	Тема – «Скоро в школу».	Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них
58, 59	5	Повторение – закрепление	

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Материально-техническое обеспечение: групповое помещение, соответствующий санитарным нормам СанПин; учебные парты, стулья, проектор, ноутбук, программное обеспечение, архив презентаций, видео и фотоматериалов.

3.2. Методическое обеспечение

Учебное пособие:

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 5-7 лет:

Колесникова Е. В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет – М, Просвещение, 2021.

Колесникова Е. В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет – М, Просвещение, 2021.

2. Демонстрационный материал «Звуки и буквы»

3. Дополнительный материал:

«Запоминаю буквы»;

«Слушай, смотри, делай!» для детей 5-7 лет;

«Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет;

«Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»;
«500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет»
«Я уже читаю».

3.3. Список использованной литературы

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 5-7 лет:

- Колесникова Е. В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет – М, Просвещение, 2021.
- Колесникова Е. В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет – М, Просвещение, 2021.

2. Интернет ресурсы

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2015/10/19/rabochaya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po>

<https://stavsad85.ru/wp->

[content/uploads/sites/59/2020/12/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf](https://stavsad85.ru/wp-content/uploads/sites/59/2020/12/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf)